

РАССМОТРЕННО:
на школьном методическом объединении
МАОУ СОШ № 10 с УИОП
Руководитель

 /Сочнева М.В./

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 10

 /Мингазова И.И./

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МАОУ СОШ № 10 с УИОП

 /Мингазова Г.Г./

Приказ № 291 от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕГКО ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»
ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2 класс**

Составитель:
Гарифуллина Зиля Галиевна, учитель начальных классов

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.
Введена в действие
Приказ № 291 от 29 августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Легко писать без ошибок» (2 класс)
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Развитие речи

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко писать без ошибок» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко писать без ошибок» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

К концу обучения у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Ко- л- во- ча- сов	Форма занятия	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Дата проведения	
					по плану	по факту
«Волшебная страна «Фонетика» (12 часов)						
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	Беседа	https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/		
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах.	1	Самопрезентация	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkikh-soglasnih-klass-		

				776211.html?ysclid=l4y1uvcr94994463186		
3	Удивительные звуки.	1	Игра	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html		
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964		
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?	1	Беседа	https://studylib.ru/doc/4718617/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki.-prezentaciyu-so...		
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	Викторина	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525		
7	«Грамматическое домино».	1	Творческая лаборатория	https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496		
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок рфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.	1	Игры	https://infourok.ru/material.html?mid=39277&ysclid=l4y1zn6phb740215774		
9	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	1	Учебная лаборатория	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-shipyashchie-soglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=l4y202iuhx252069538		
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	Творческая лаборатория	https://ped-kopilka.ru/blogs/elenaviktorovna-bagrova/igra-slovesnye-golovolomki.html		
11	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iui464100981		
12	Предложение – единица языка и	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-		

	речи. Роль предложения в общении.			yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508		
«Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)						
13	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vnieurochnoie-zaniatiie-zanimatiel-naia-grammatika-boghatstvo-russkogho-iazyka-miaghkiiie-soglasnyie-zvuki-i-miaghkiiie-znak-v-formie-ighry-schastliyis-chuchai-2-klass		
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ctenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429		
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	1	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnik-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575		
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Учебная лаборатория	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po_teme_udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj_2_klass_logika-296919		
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Беседа			
18	Непроверяемые безударные гласные.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-		

	Орфографический словарь – твой помощник.			po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-s?ysclid=l4y2bz4qjx978956040		
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-myagkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143		
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Беседа	https://videouroki.net/razrabortki/prizentatsiia-razlichaiem-razdielitiel-nyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks41104424167		
«В стране «Слов» (3 часа)						
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.	1	Учебная лаборатория	https://multiurok.ru/files/prikliuchenie-v-strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=l4y2e5dfdk956468535		
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=l4y2f3rokt890252117		
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).	1	Беседа	https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982		
«В гостях у частей речи» (5 часов)						
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-obuchayushih-sya-2-3-klassov-imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=l4y2kjqpkg829256712		
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	Беседа	https://ppt-online.org/1065174?ysclid=l4y2lc4rcl217296819		
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-		

				846221.html?ysclid=l4y2md5ab_r670746322		
27	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	Беседа	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnih-s-imenami-prilagatelnymi-2-klass.html		
28	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	Беседа	https://urok.rph/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_181747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016		
«Развитие речи» (6 часов)						
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	Учебная лаборатория	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_2_klass tema-134147.htm?ysclid=l4y2o0rzk650126235		
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarye-slova-2-klass?ysclid=l4y2owzxa6813126192		
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-slova-i-vyrazheniya-3758090.html?ysclid=l4y2pju1188621360		
32	Крылатые слова и выражения.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-vyrazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rcu0we746987145		
33	Из чего состоят слова? Слова- родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Творческая лаборатория	https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832		
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1	Соревнования, творческие мастерские			

Формы организации

обсуждения, мозговые штурмы, дискуссии, конкурсы, соревнования, образовательный квиз, викторина, творческие мастерские, наблюдения, опыты, работа с учебной литературой, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, игры-путешествия.