

**РАССМОТРЕНО:**  
на школьном методическом объединении  
МАОУ СОШ № 10 с УИОП  
Руководитель

 /Сочнева М.В./

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ № 10

 /Мингазова И.И./

31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
МАОУ СОШ № 10 с УИОП

 /Мингазова Г.Г./

Приказ № 241 от 29 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЛЕГКО ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»  
ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
2 класс**

Составитель:  
Гарифуллина Зия Галиевна, учитель начальных классов

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.  
Введена в действие  
Приказ № 241 от 29 августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Легко писать без ошибок» (2 класс)**  
**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Волшебная страна «Фонетика»**

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

**Волшебная страна «Грамматика»**

Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» – Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

**В стране «Слов»**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**В гостях у частей речи**

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное»». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

**Развитие речи**

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко писать без ошибок» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко писать без ошибок» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

К концу обучения у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Ко л- во ча сов	Форма занятия	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Дата проведения	
					по плану	по факту
«Волшебная страна «Фонетика» (12 часов)						
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	Беседа	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/</a>		
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах.	1	Самопрезентация	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-</a>		

				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html">776211.html?ysclid=l4y1uvcr94994463186</a>		
3	Удивительные звуки.	1	Игра	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html</a>		
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.	1	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964</a>		
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?	1	Беседа	<a href="https://studylib.ru/doc/4718617/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki.-prezentaciyu-so...">https://studylib.ru/doc/4718617/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki.-prezentaciyu-so...</a>		
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	Викторина	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525</a>		
7	«Грамматическое домино».	1	Творческая лаборатория	<a href="https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496">https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496</a>		
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок рфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.	1	Игры	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=39277&amp;ysclid=l4y1zn6phb740215774">https://infourok.ru/material.html?mid=39277&amp;ysclid=l4y1zn6phb740215774</a>		
9	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klassena-temu-shipyaschie-soglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=l4y202iuhx252069538">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klassena-temu-shipyaschie-soglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=l4y202iuhx252069538</a>		
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1	Творческая лаборатория	<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-viktorovna-bagrova/igra-slovesnye-golovolomki.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-viktorovna-bagrova/igra-slovesnye-golovolomki.html</a>		
11	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iuii464100981">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iuii464100981</a>		
12	Предложение – единица языка и	1	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>		

	речи. Роль предложения в общении.			<a href="http://yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508">yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508</a>		
<b>«Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)</b>						
13	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	Беседа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vneurochnoie-zaniatii-zanimatiel-naia-ghrammatika-boghatstvo-russkogho-iazyka-miaghkiiie-soghlasnyie-zvuki-i-miaghkii-znak-v-formie-ighry-schastlivyi-sluchai-2-klass">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vneurochnoie-zaniatii-zanimatiel-naia-ghrammatika-boghatstvo-russkogho-iazyka-miaghkiiie-soghlasnyie-zvuki-i-miaghkii-znak-v-formie-ighry-schastlivyi-sluchai-2-klass</a>		
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Игра	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429</a>		
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловых различий функций ударения.	1	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnik-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575">https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnik-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575</a>		
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Учебная лаборатория	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po_teme_udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj_2_klass_logika-296919">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po_teme_udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj_2_klass_logika-296919</a>		
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Беседа			
18	Непроверяемые безударные гласные.	1	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-</a>		

	Орфографический словарь – твой помощник.			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-mygkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143">po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-s?ysclid=l4y2bz4qjx978956040</a>		
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-mygkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-mygkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143</a>		
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Беседа	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientsiia-razlichaiem-razdeliteliel-nyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks4l104424167">https://videouroki.net/razrabotki/priezientsiia-razlichaiem-razdeliteliel-nyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks4l104424167</a>		
<b>«В стране «Слов» (3 часа)</b>						
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.	1	Учебная лаборатория	<a href="https://multiurok.ru/files/prikluchenie-v-strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=l4y2e5dfdk956468535">https://multiurok.ru/files/prikluchenie-v-strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=l4y2e5dfdk956468535</a>		
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=l4y2f3rokt890252117">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=l4y2f3rokt890252117</a>		
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).	1	Беседа	<a href="https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashkek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982">https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashkek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982</a>		
<b>«В гостях у частей речи» (5 часов)</b>						
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1	Виртуальная экскурсия	<a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-obuchayushih-sya-2-3-klassov-imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=l4y2kjppgk829256712">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-obuchayushih-sya-2-3-klassov-imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=l4y2kjppgk829256712</a>		
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	Беседа	<a href="https://ppt-online.org/1065174?ysclid=l4y2lc4rc1217296819">https://ppt-online.org/1065174?ysclid=l4y2lc4rc1217296819</a>		
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1	Виртуальная экскурсия	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-</a>		



				<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnyimi-2-klass.html">846221.html?ysclid=l4y2md5abr670746322</a>		
27	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	Беседа	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnyimi-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnyimi-2-klass.html</a>		
28	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	Беседа	<a href="https://ypok.ppf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-181747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016">https://ypok.ppf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-181747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016</a>		
<b>«Развитие речи» (6 часов)</b>						
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-2-klass-tema-134147.htm?ysclid=l4y2o0rzzk650126235">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-2-klass-tema-134147.htm?ysclid=l4y2o0rzzk650126235</a>		
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass?ysclid=l4y2owzxa6813126192">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass?ysclid=l4y2owzxa6813126192</a>		
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	Беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-slova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=l4y2pjui2l188621360">https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-slova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=l4y2pjui2l188621360</a>		
32	Крылатые слова и выражения.	1	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-virazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rcu0we746987145">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-virazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rcu0we746987145</a>		
33	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Творческая лаборатория	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832">https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832</a>		
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	1	Соревнования, творческие мастерские			

обсуждения, мозговые штурмы, дискуссии, конкурсы, соревнования, образовательный квиз, викторина, творческие мастерские, наблюдения, опыты, работа с учебной литературой, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, игры-путешествия.